



婷美小屋爱童行心理健康服务项目—悦伴童行总结 (2018 年—2022 年)

一、项目背景

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，落实好《关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见》要求，为帮助农村留守儿童建立健康成长的信心，使他们能够树立正确的世界观、人生观、价值观。

2018 年—2022 年，广东公益恤孤助学促进会、湛江市妇女联合会主办，湛江市悦好社会工作服务中心承办，共同开展了婷美小屋爱童行心理健康服务项目—悦伴童行，为湛江市廉江市、遂溪县 600 多名农村留守儿童开展了心理健康服务活动，期望深度回应留守儿童需求，带来贴心的关爱，陪伴成长，促进其身心健康全面发展，为他们的学习和生活保驾护航。

二、项目理论

项目结合抗逆力理论、优势视角、社会学习理论、人格发展理论、认知理论、游戏辅导理论、马斯洛需要层次理论、经验学习理论、社会支持网络理论等，联合妇联、学校、社会组织、企业、志愿者等多方力量为留守儿童开展关爱服务项目。

三、项目目的

通过开展系列心理辅导活动提升学生的自信心、提高自我认识和自我认同感，拓展人际关系，增强自我保护能力，减轻、消除学生孤独、自卑的心理障碍，提升留守儿童的抗逆力，增强自我效能感、乐



观感和归属感，促进其心理健康；协助培养兴趣爱好，丰富课余生活；探索构建深度、完整的项目模式，在关怀学生心灵的同时，让他们感受到长期的温暖陪伴。

四、留守儿童情况

2018年至2021年，项目采取调研访谈+问卷调查的方式，对廉江市、遂溪县农村11所小学585名3—6年级留守儿童发放调查问卷、心理健康测试、社会支持、抑郁、心理弹性等量表，经筛选回收有效调查问卷494份，需求如下：

1. 照顾监护方面。留守儿童的父母双方外出打工的比较多，57.20%是和爷爷奶奶一起生活，但生活在一起发生矛盾的会较多，而一旦发生矛盾大部分会选择闷不吭声。此外与监护人访谈普遍反映照顾上存在一定困难，主要是年纪大了，行动上的不方便，文化水平低。

2. 人际关系方面。57.78%的儿童认为自己受到过欺负或人身伤害，其中经常受欺负的有18.3%。与监护人的访谈中也有部分家长反映儿童在学校会受欺负的情况。通过访谈，我们了解到，大部分儿童所认为的“欺负”来源于他们在与同伴交往过程中所发生的矛盾或争执等。

3. 行为习惯方面。45.30%留守儿童在良好行为习惯上存在偏差，出现懒散拖拉、不讲卫生、爱说脏话、不讲礼貌等情况。

4. 心理健康方面。儿童的社交焦虑量表显示有23.81%的留守儿童存在焦虑情绪。留守儿童的抗逆力水平的平均分（85.98）显著低于其他同类研究的均分（92.68），处于低抗逆力水平；《社会支持量表》测量一种个体感受到来自家庭、朋友和社会等不同层面的社会支持程度，主要用于测量强调个体对社会支持的理解和感受，测试结



果显示 14.29%留守儿童处于低支持状态。心《抑郁量表测量》结果显示留守儿童心理抑郁状况高的占 22.22%。

5. 在生活方面。留守儿童生活中很少得到父母的指导,仅有 30.99%向父母求助,而有 32.91%留守儿童选择的第一求助对象是同伴。

6. 在情感需求方面。对于留守儿童来说,与父母在一起的时间在一个月以下的有 45.3%,与父母不固定联系、一个月以上及一年联系一次的占有 57.49%,每次联系时间 10 分钟以下的有 49.17%,对父母外出务工感到伤心、痛苦的占有 64.98%,父母外出对自己影响最大的感觉到孤单的占有 70.09%,他们缺少父母的关怀和陪伴,与父母较少的情感交流使他们普遍感觉到了内心的孤单和失落,同时,很多儿童小小年纪便开始有了心理重负,他们不仅要为家庭的生活担心,还常常要牵挂着外出父母的健康与安全。

7. 在自我评价方面。留守儿童感觉自己比很多人差、做什么都不成功占有 21.5%,感觉自己一般的有 71.63%,留守儿童自我评价偏低,有一定的自卑心理,他们过多地看到自己的缺点,而对自己的能力和特长则缺乏了解和自信。

五、项目实施情况

五年来,悦好社工为湛江市廉江市、遂溪县的 11 所学校的 600 多名农村留守儿童开展了项目活动 87 场次,其中服务留守儿童 4000 人次,社工 21 人 281 次,志愿者 81 人次,领导及老师 147 人次,报道 55 篇,链接资源 4 万元。

(一) 项目服务一览表

序号	时间	区域	学校	场次	人次
----	----	----	----	----	----



序号	活动主题	场次
1	团队建设	13 场次
2	自我认识、自信心陪树	14 场次
3	科学知识拓展	9 场次
4	心理辅导	3 场次
5	青春期、自我保护	5 场次
6	人际交往、亲子沟通	6 场次
7	良好习惯	6 场次
8	问题解决	4 场次
9	情绪管理	3 场次

10	音乐、阅读兴趣培养	11 场次
11	趣味运动会	2 场次
12	垃圾分类	1 场次
13	感恩、总结	5 场次

六、项目成效

五年来，婷美小屋爱童行心理健康服务项目——悦伴童行取得了如下成效：

（一）儿童层面

1、项目活动入校，极大丰富了农村留守儿童的课余生活。农村学校课程安排基本是语文、数学、英语，学校未设置第二课堂和兴趣培养课程等，但五年来的项目活动显示，农村留守儿童对于课程外的兴趣和需求较大（如游戏、音乐、体育），为此项目活动入校一定程度上弥补了这一块的缺失。数据调查显示：85.45%以上参与活动农村留守儿童希望项目活动能够一直持续。

2、赋能与陪伴，让儿童的变化和成长明显，各项能力均得到显著提升。一是人际交往能力得到增强及关系得到改善。《参与者意见反馈表》显示，90%的儿童表示学会了建立友好关系的方法和技巧，同时有 94.68%儿童认识到校园欺凌类型、危害、表现等，90%学会了自我保护的方法，有儿童分享到：“因为感受到了社工温暖的声音鼓舞着自己，让自己不再害怕与班里有霸凌倾向的同学进行交流，解决被欺负问题”。二是自信心得到了极大的提升。《参与者意见反馈表》显示，90.32%儿童表示活动帮助其增强了自信心，有儿童反馈：“自己从以前不怎么爱说话，到现在表达自如，让自己更加自信了，也期望更多机会让自己上台展现”；三是心理承受抗逆力能力提升。从儿

童心理弹性量表中发现大部分儿童的心理弹性增强，其中情绪控制、积极认知、目标专注、人际协助、家庭支持指数均有所上升，儿童对待事物的积极正面态度逐步增强，其中有儿童反馈到：自己原先想事情比较悲观，参与活动后，现在的自己变得更加乐观、坚强和勇敢；四是团队合作意识提升，同辈支持网络更加牢固。90.30%儿童都在活动中感受到团结就是力量、团队合作的重要性，并在多次的分组活动中，发挥团队力量完成任务。不仅仅局限在参与活动，儿童们分享即使在日常的学习生活，都会呈现相约一起共同完成学习作业、玩耍，同辈关系更加稳固。

（1）人际交往（社交焦虑情况）

分数	前测	后测
A. 超过 11 分	23.81%	19.57%
B. 低于 11 分	76.19%	80.43%

儿童的社交焦虑量表，最高得分 20 分，得分超过 11 分即为存在焦虑情绪，所得分值越高，说明留守儿童社交焦虑心理障碍越严重。

（2）心理弹性

内容	前测	后测
情绪控制	17.37	17.57
积极认知	14.44	14.56
目标专注	19.67	19.82
人际协助	17.67	17.87
家庭支持	16.83	17.58
抗逆力	85.98	87.40

注：得分越高，抗逆力越强。

（3）社会支持

分数	前测	后测
12 分—27 分	14.29%	10.87%
28 分—43 分	68.25%	67.39%
44 分—60 分	17.46%	21.74%

注：总分在 12—27 之间为低支持状态；总分在 28—43 之间为中间支持状态，总分在 44—60 分之间为高支持状态。总分越高，说明个体的社会支持越高。

（四）心理健康（抑郁状况）

分数	前测	后测
60 分以下	77.78%	89.13%
60 分及以上	22.22%	10.87%

注：分数越高代表抑郁程度越高。

3. 运用儿童参与，儿童主人翁意识显现。项目从带活动进校，儿童被动接受项目设计的服务到儿童参与，儿童有更多的发言权、表达权、决策权，儿童的声音得到倾听，儿童的需求得到关注与回应，趣味运动会、音乐主题活动、音乐节活动在项目的支持下，与儿童的共同策划、筹备下，分工负责，一一实现，对项目活动更加认可，拥有感增强。儿童分享到在这些活动中自己变得担当、勇敢、不推卸责任。儿童表达如果项目继续，希望开展音乐会、趣味运动会、科学实验课、手工课、故事会、中国文化、历史、手工、绘画、户外活动等等，对项目有了更多的期待与参与。

（二）学校层面

1、参与学校对项目高度肯定，从被动到主动参与的转变，对留守儿童心理健康有更多的思考与关注。

年份	项目学校评价
2018 年	参与项目活动的 7 所学校的负责人在项目访谈中提到：

	“活动的形式和内容新颖，孩子都比较喜欢和认可，同时给学校带来一些新思路，如何更科学、系统地关怀留守儿童，学校也想认真借鉴活动形式，让学校教师学习、借鉴项目经验，丰富学校课堂内容。”
2019 年	学校校长反馈：活动整体新颖，吸引孩子参与，确实丰富了学校留守儿童的课后生活，也明显见到孩子的改变，特别是孩子从一开始害羞到感恩课堂主动赠送感恩信。 学校对接老师反馈：表示许多学生参与活动后自信心得到了提升，也养成了一些良好的行为习惯，活动不但补充了书本上没有的内容，也增添了新意教育。
2020 年	学校校长反馈：项目既丰富留守儿童的课余生活，提升其各种能力，还填充学校教育没有关注到的地方，其中分享到一个案例：校长非常惊讶一个学生苏某的变化，这个留守儿童是三年级的学生，母亲智力残疾，父亲工作忙，很少能照顾到她，小时候不会讲话，目前讲话是不流利、不清晰的，学习成绩不好，但在 12 月中下旬（项目结束后）的一次英语公开课上，想不到这位留守儿童会在课堂中举手发言，而且还是用英语很清晰地回答，校长和老师都很惊喜，觉得这位孩子变得很大，变得自信和勇敢。
2021 年 -2022 年	学校表示项目不仅丰富了儿童的学校生活，同时看到儿童与社工活动前后的交流后，欣喜见到了孩子们的变化，积极主动性增强，学习上也认真了，有些内敛的孩子变得大胆了、积极发言、和同学关系更加友好，笑脸常挂。其中老师反馈到平时在班级里比较内向、成绩靠后的儿童在项目中变得积极发言，有责任担当。 学校非常认同项目，推动学校更加关注留守儿童心理健康，立项了《积极心理学视角下儿童心理健康教育研究》课题，希望社工可以参与该课题，共同探讨设计心理健康

	服务课程，服务更多留守儿童，同时也希望有能力及经验后，形成一支公益讲师团，除了关爱本校留守儿童，可以影响及服务到其他学校的留守儿童。因此，期望项目能继续开展，惠及更多留守儿童。
--	--

（三）社会层面

多方联动，政校社合作，关爱机制持续深化，项目由广东公益恤孤助学促进会链接社会企业资源支持，湛江市妇联牵头，当地妇联、学校、村委协助，悦好社工执行实施，高校志愿者和专业老师协同参与。项目的开展，让社工机构和负责执行社工积累了丰富的留守儿童服务经验，提升了服务能力，提高了实践能力和专业能力；为当地高校社会工作专业学生提供了实习的机会，让他们在实践中提高了专业能力及专业认同感；为志愿者提供了实践的机会，提高了他们的社会责任感。项目从服务多校少量活动，到在一两所学校提供长期持续系列服务，关爱机制不断优化、深化，项目成效逐渐增强。

同时，项目在 2019 年、2022 年湛江市社会组织公益创投活动、2019 年“益苗计划”申报中获得关注、肯定与资金支持。

七、项目改进

1、完善项目校合作机制，推动项目校深度参与。五年来实施项目的学校存在被动参与的情况，日常参与感偏低，为此项目继续实施需完善项目校合作机制，主要包括：完善项目校选择合作机制（举行说明会、签订合作协议），建立定期沟通机制（项目中期和终期举行总结交流会及组建微信工作群）。

2、项目纳入个案内容，关注儿童个别化需求。五年来项目实施以关注回应农村留守儿童共性需求为主，对儿童个别化需求的关注较



少。悦好社工在项目开展过程会发现儿童存在个别化需求，根据需求可通过个案方式回应，为此项目继续实施可把个案纳入项目服务。

湛江市悦好社会工作服务中心

2022 年 8 月 21 日